

HEGESCO 



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Preliminarni statistični rezultati raziskave Hegesco¹

¹ Krajše za Higher Education as a Generator of Strategic Competences (Visoko šolstvo kot generator strateških kompetenc).

Klasifikacije in okrajšave v tem poročilu

Originalna mednarodna klasifikacija glavnih področij študija	Skrajšano poimenovanje področij študija v tem poročilu
Družbene vede, poslovne vede, pravo (vključuje tudi ekonomijo, upravo, organizacijske vede, menedžement)	Družbene vede
Humanistika in umetnost	Humanistika
Inženirstvo, proizvodnja in gradnja (vključuje tudi arhitekturo, gradbeništvo, strojništvo, elektrotehniko, ...)	Inženirstvo
Izobraževanje	Izobraževanje
Kmetijstvo in veterina	Kmetijstvo
Znanost, matematika, računalništvo (vključuje tudi biotehniške vede, geodezijo, kemijsko tehnologijo, elektrotehniko)	Naravoslovne vede
Storitve (vključuje tudi promet, turizem, šport, področja ekonomije ...)	Storitve
Zdravje in blaginja (vključuje tudi farmacijo, socialno delo, medicina, zdravstvena nega, ...)	Zdravstvo

Osnovni podatki raziskave:

1) Vključenost raziskave v mednarodne projekte:

HEGESCO (Higher Education as a Generator of Strategic Competences):

<http://www.hegesco.org/>

REFLEX (Flexible Professional in a Knowledge Based Society):

<http://www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex/>

2) Vzorčni okvir 5 let po koncu študija v letu 2008:

6000 diplomantov

3) Odstotek anketirancev, ki so vrnili vprašalnik:

2950 diplomantov, oziroma 49,17 odstotka

4) Izvedba raziskave v Sloveniji:

Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede

5) Kontaktna oseba za respondente v Sloveniji oziroma nadaljnje informacije in končno poročilo projekta:

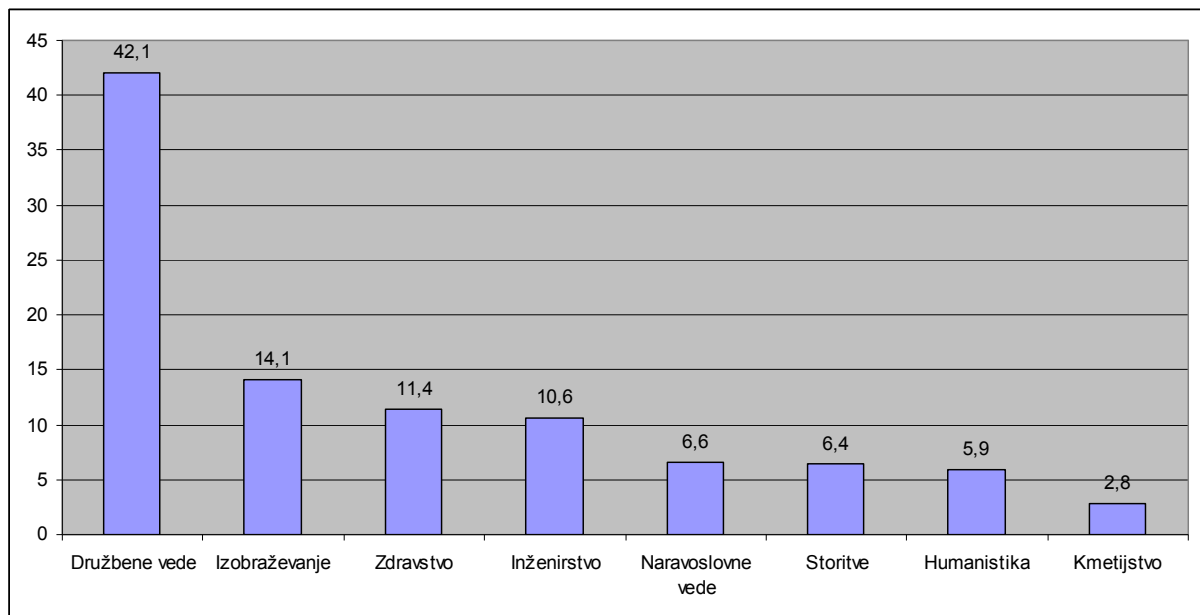
ga. Mateja Melink; mateja.melink@decowe.com

6) Pojasnilo k rezultatom:

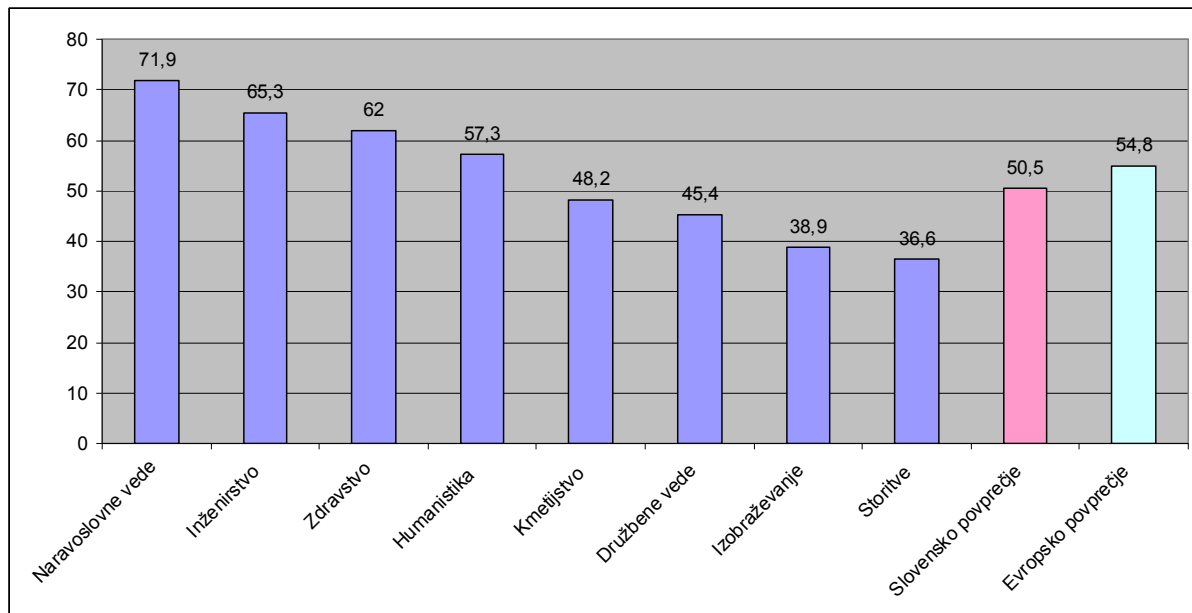
a) Slovensko povprečje zajema podatke vseh odgovorov slovenskih anketirancev iz vseh slovenskih fakultet, ki so zajete v bazo podatkov Hegesco.

b) Evropsko povprečje zajema podatke vseh odgovorov anketirancev iz vseh držav, ki so sodelovale v raziskavah Reflex in Hegesco.

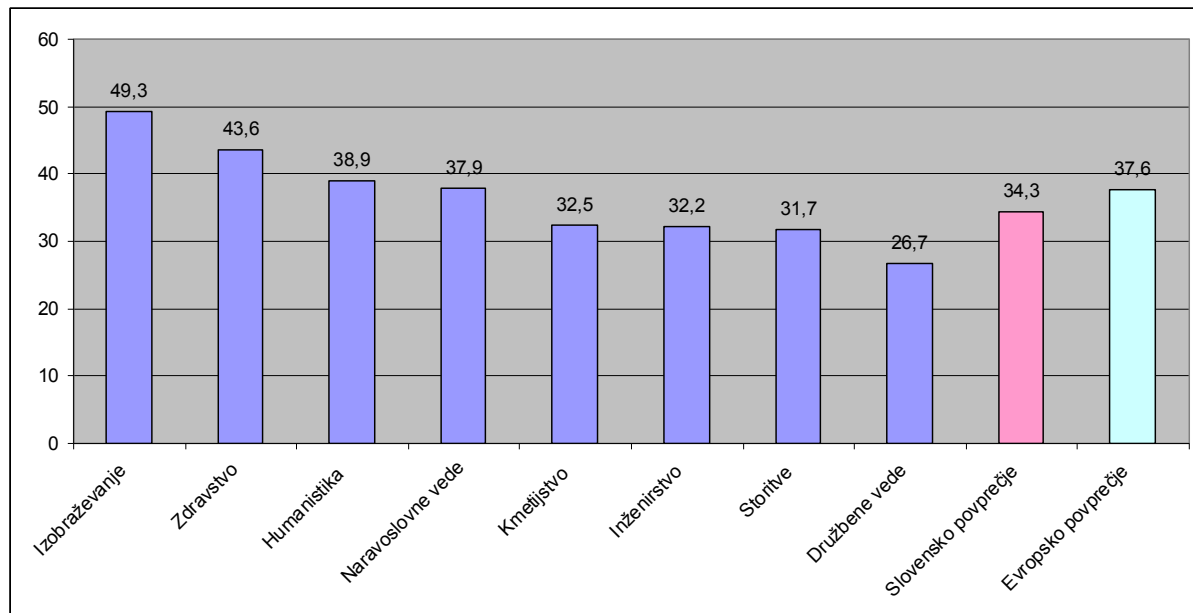
Graf 1: Odstotki anketirancev glede na njihovo področje študija (N=2950)



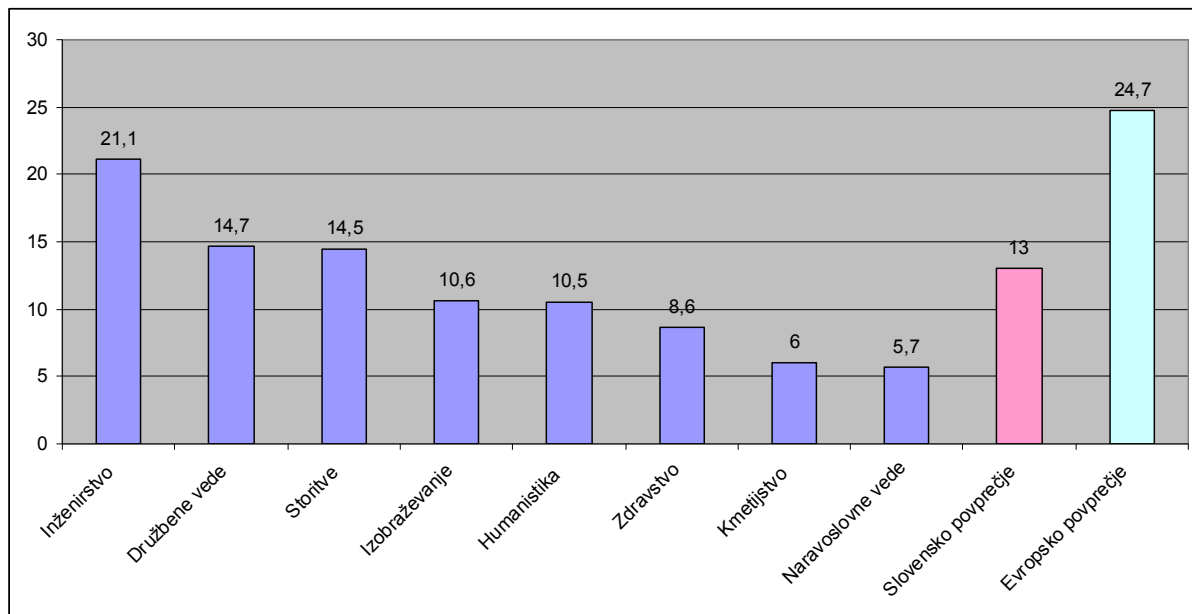
Graf 2: Odstotki anketirancev, ki menijo, da je bil njihov študijski program splošno gledano zahteven



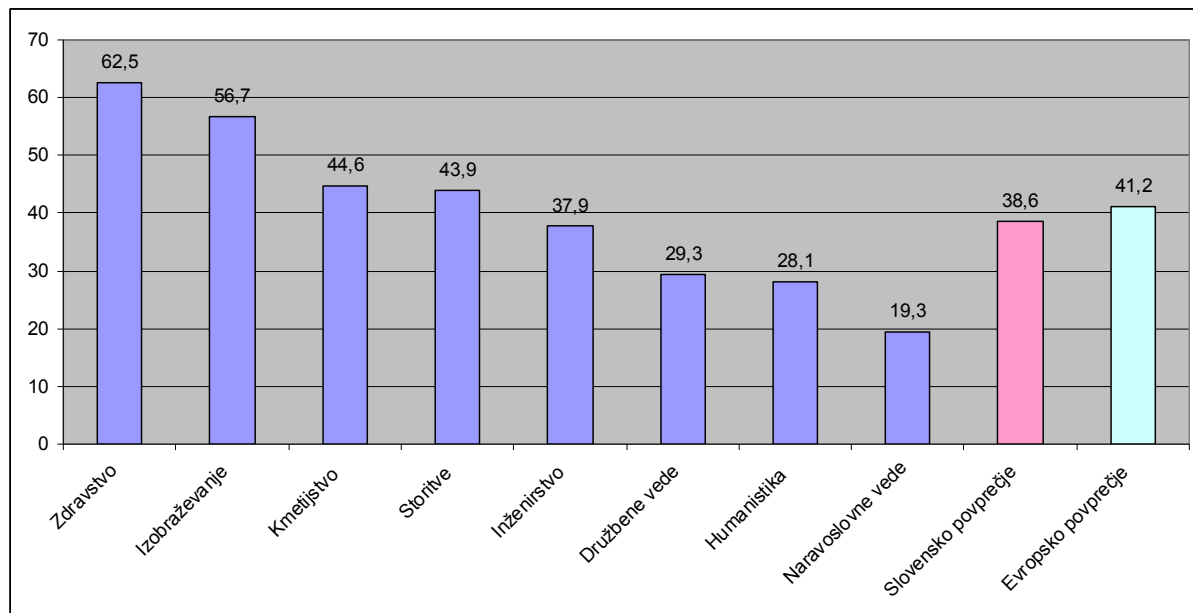
Graf 3: Odstotki anketirancev, ki menijo, da so delodajalci poznali vsebino njihovega študijskega programa



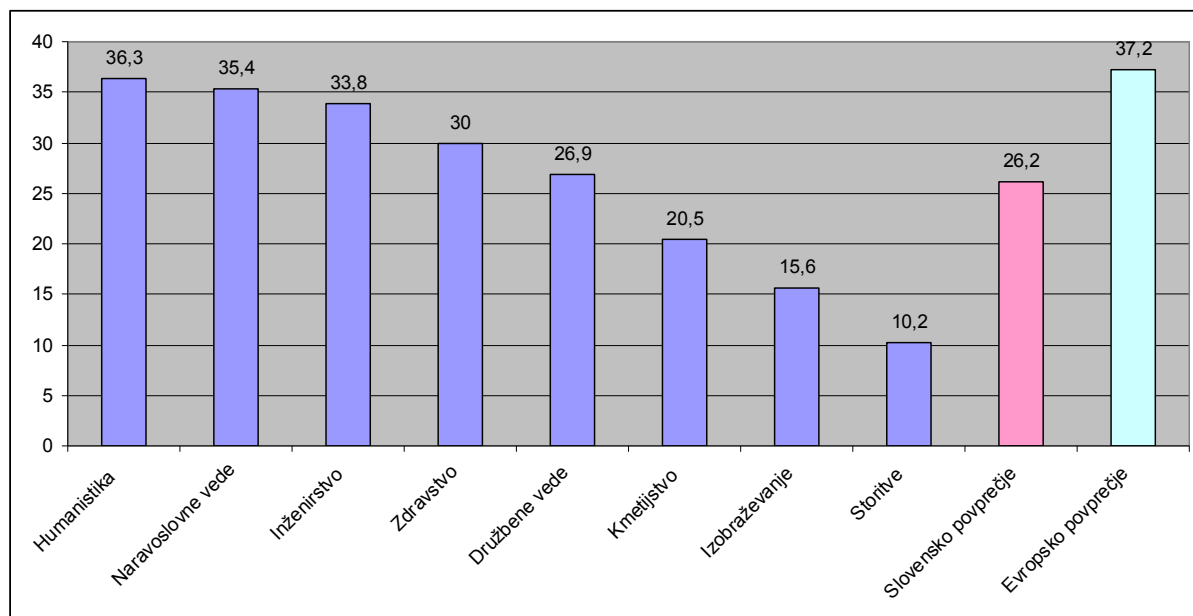
Graf 4: Odstotki anketirancev, ki menijo, da so lahko svobodno oblikovali svoj študijski program



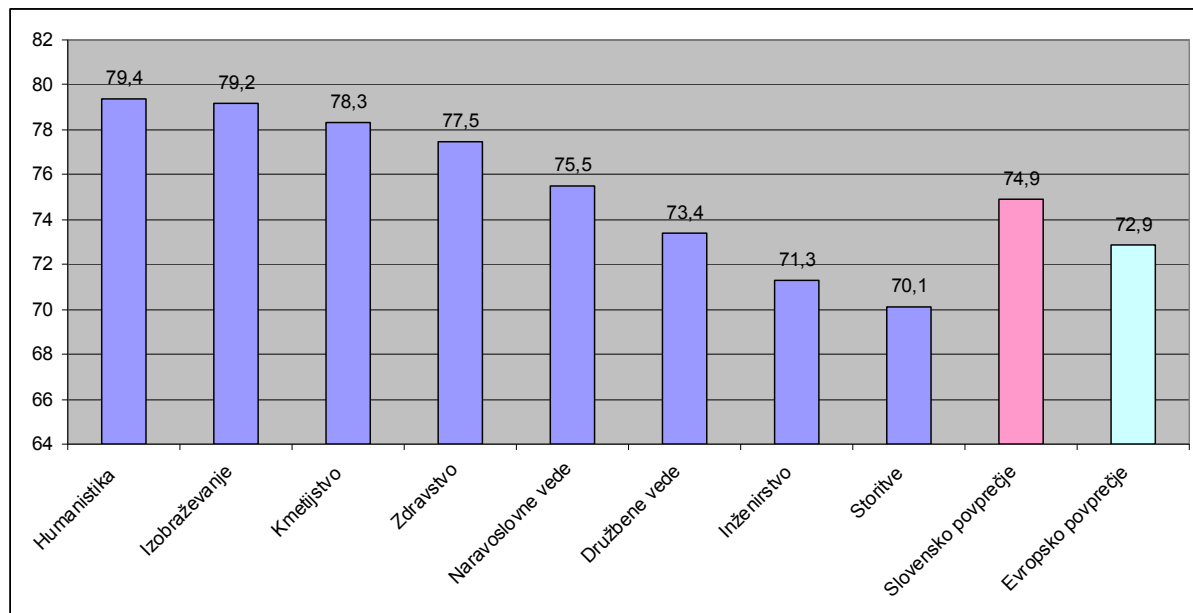
Graf 5: Odstotki anketirancev, ki menijo, da je bil njihov študijski program usmerjen v poklic



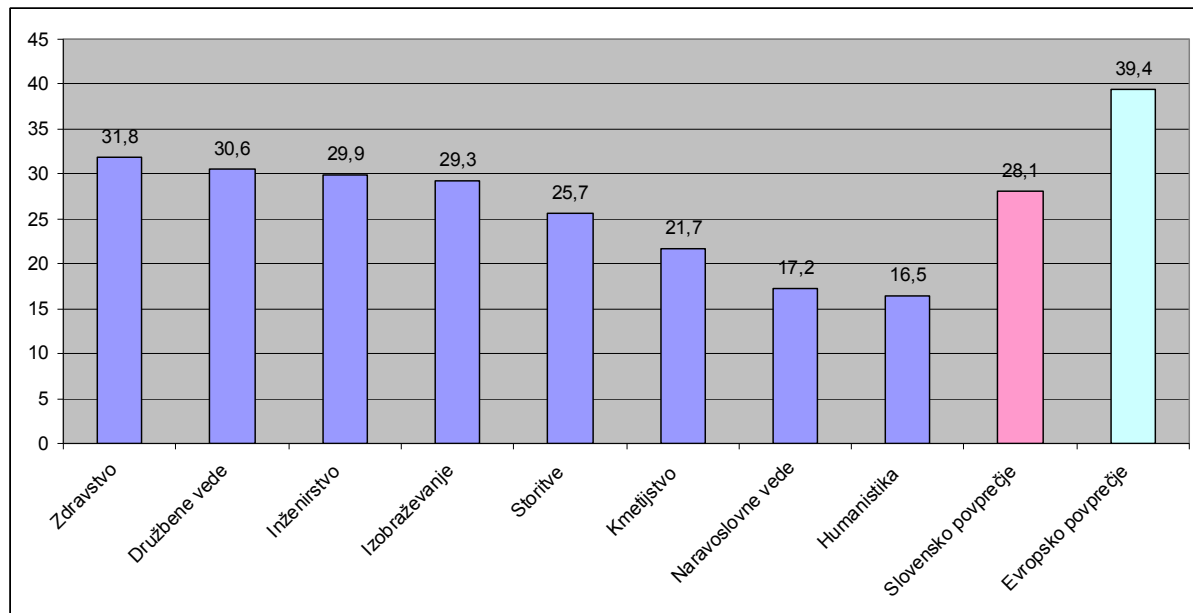
Graf 6: Odstotki anketirancev, ki menijo, da je imel njihov študijski program visok akademski ugled



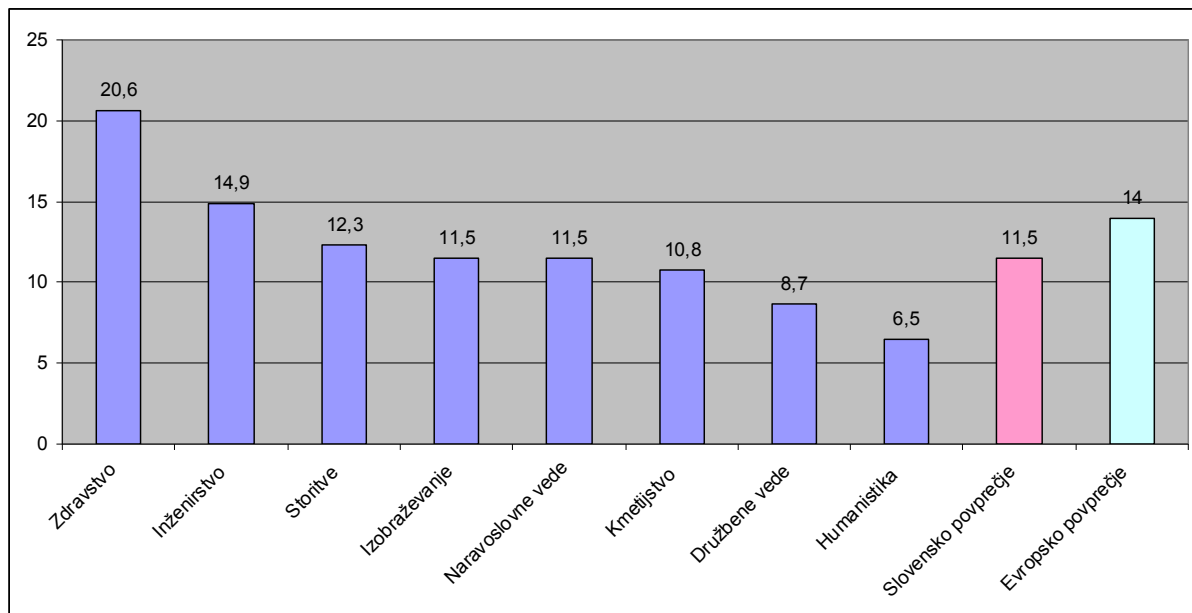
Graf 7: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da so bila med njihovim študijskim programom predavanja zastopana v veliki ali zelo veliki meri



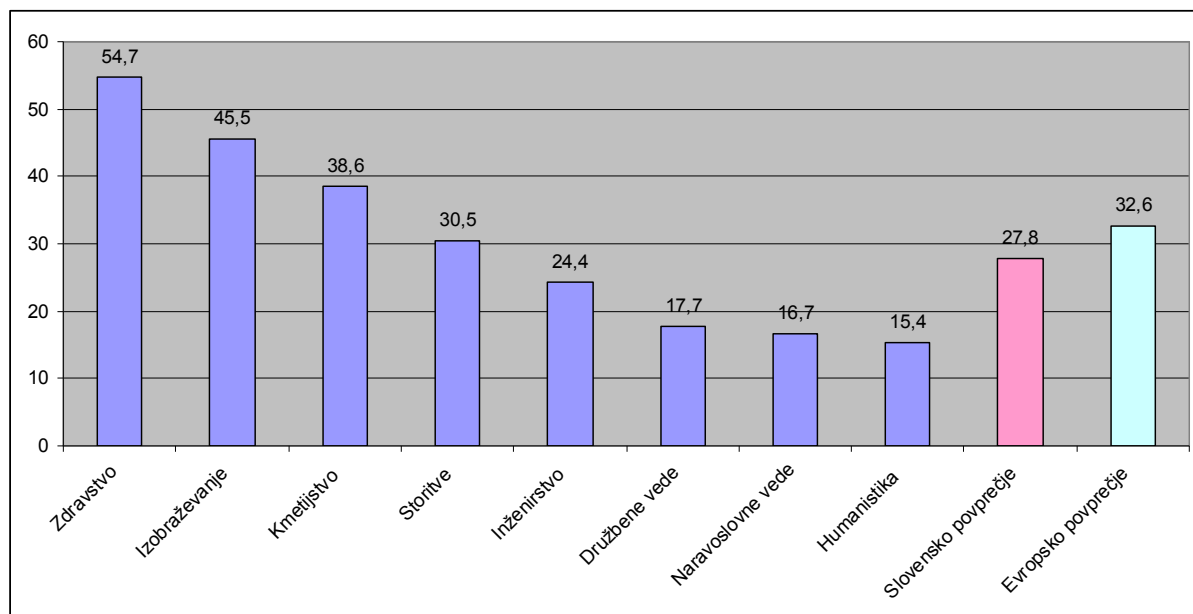
Graf 8: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da so bile med njihovim študijskim programom skupinske naloge zastopane v veliki ali zelo veliki meri



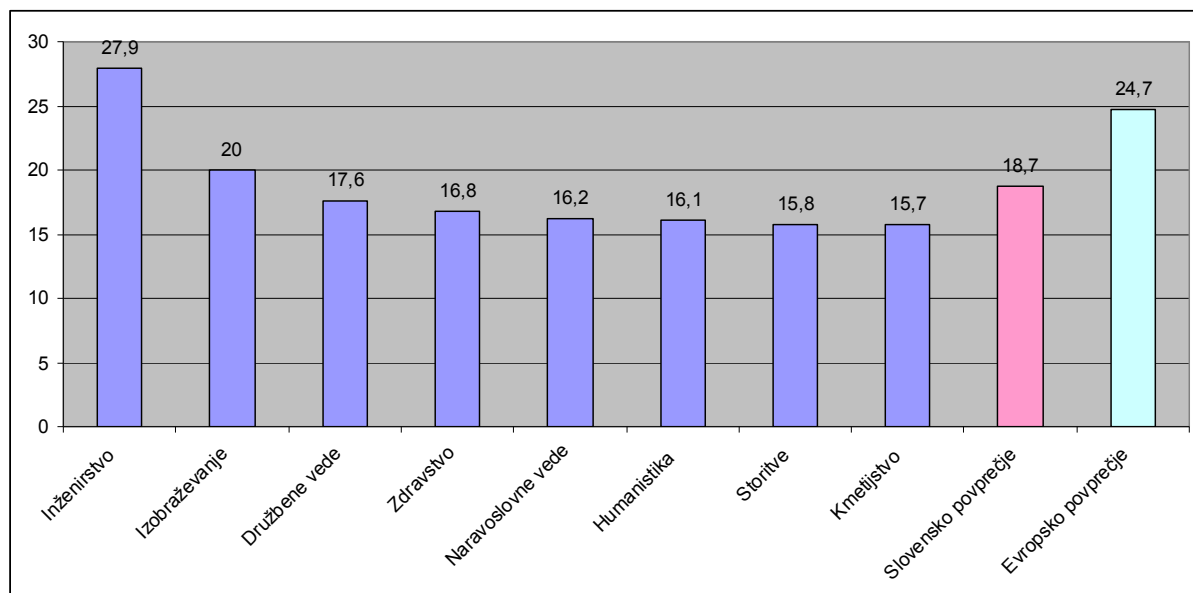
Graf 9: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da je bilo med njihovim študijskim programom sodelovanje v raziskovalnih projektih zastopano v veliki ali zelo veliki meri



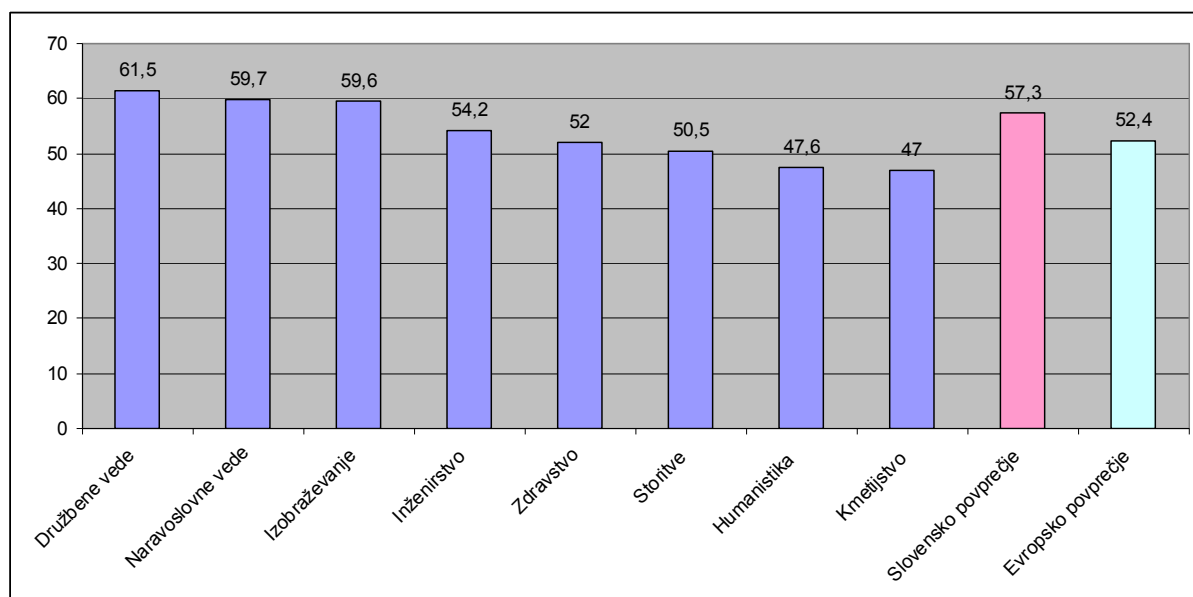
Graf 10: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da sta bila med njihovim študijskim programom strokovna praksa in delo v organizaciji zastopana v veliki ali zelo veliki meri



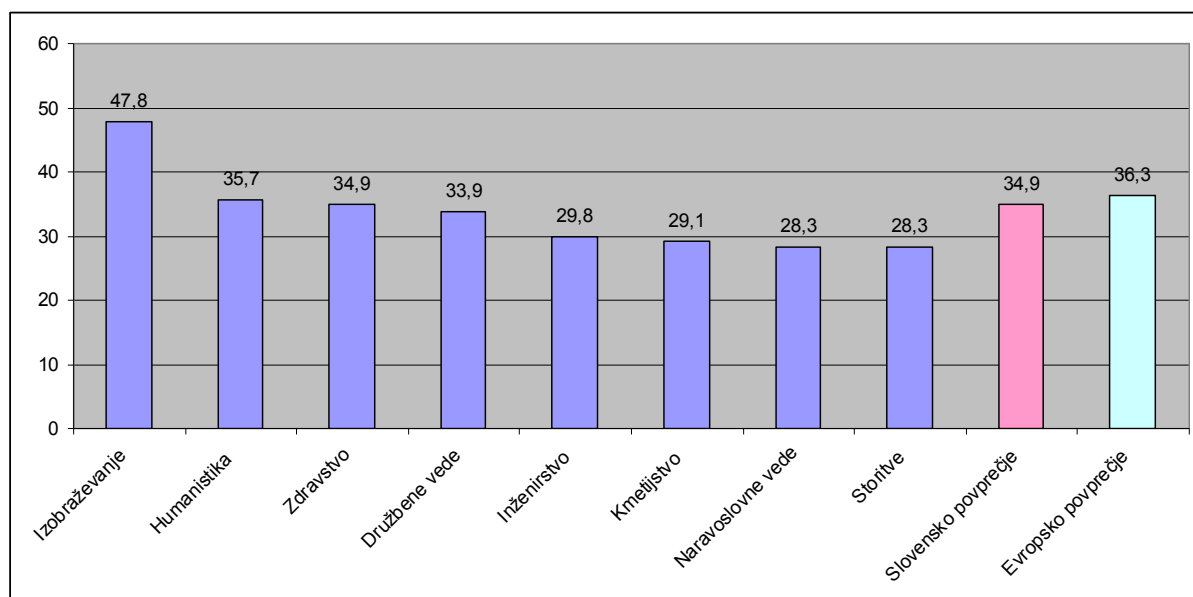
Graf 11: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da je bilo med njihovim študijskim programom projektno in problemsko zasnovano učenje zastopano v veliki ali zelo veliki meri



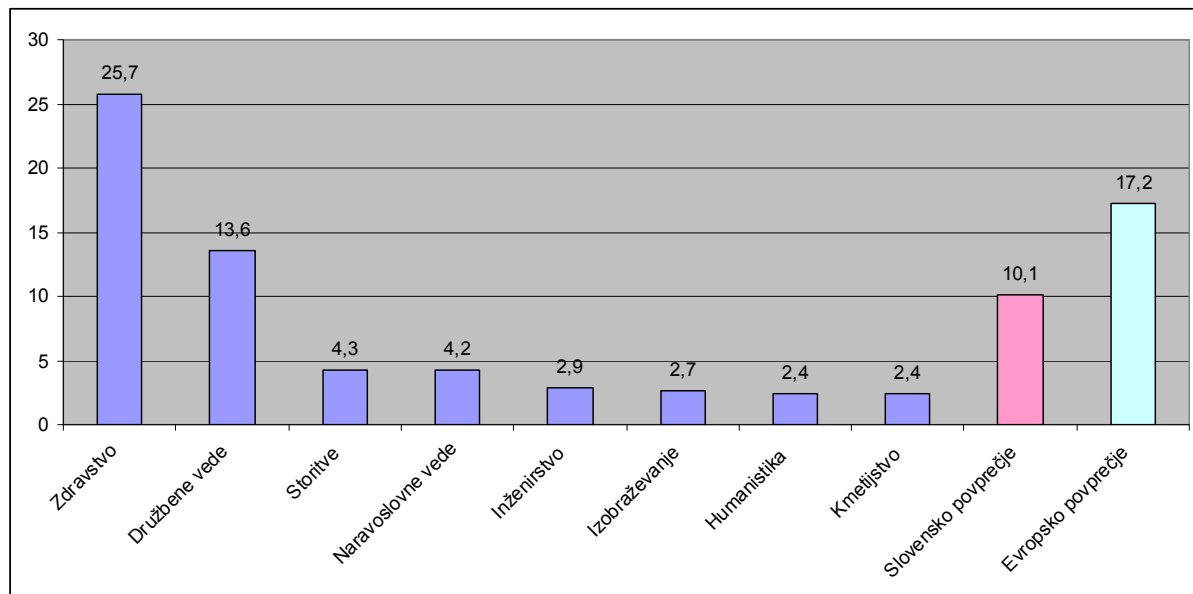
Graf 12: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da so bile med njihovim študijskim programom pisne naloge zastopane v veliki ali zelo veliki meri



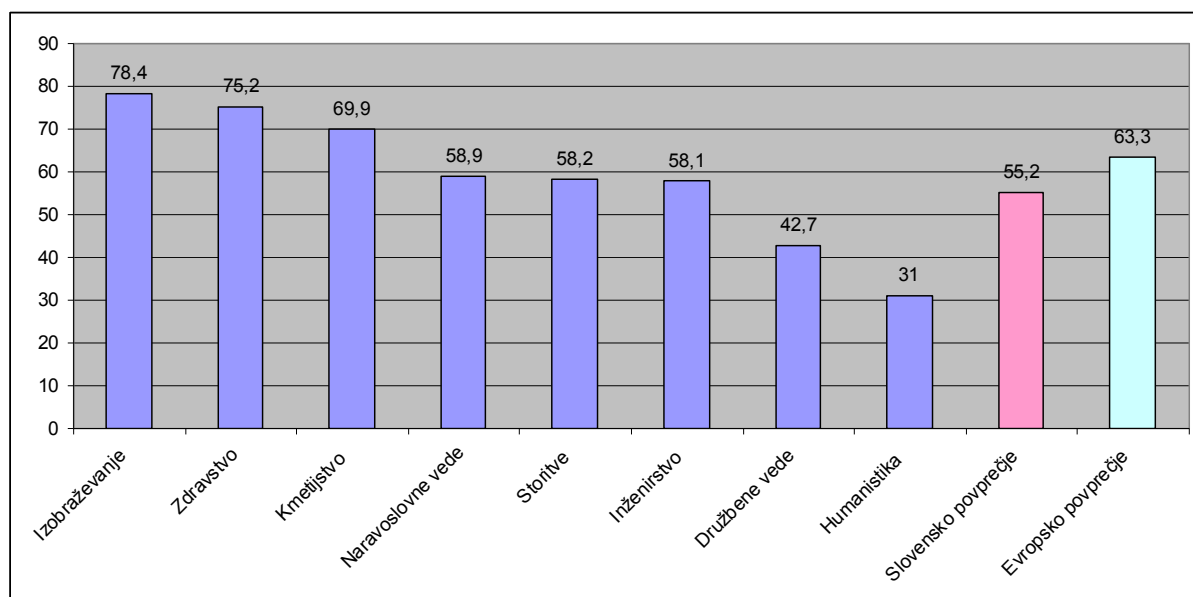
Graf 13: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da so bile med njihovim študijskim programom ustne predstavitve študentov zastopane v veliki ali zelo veliki meri



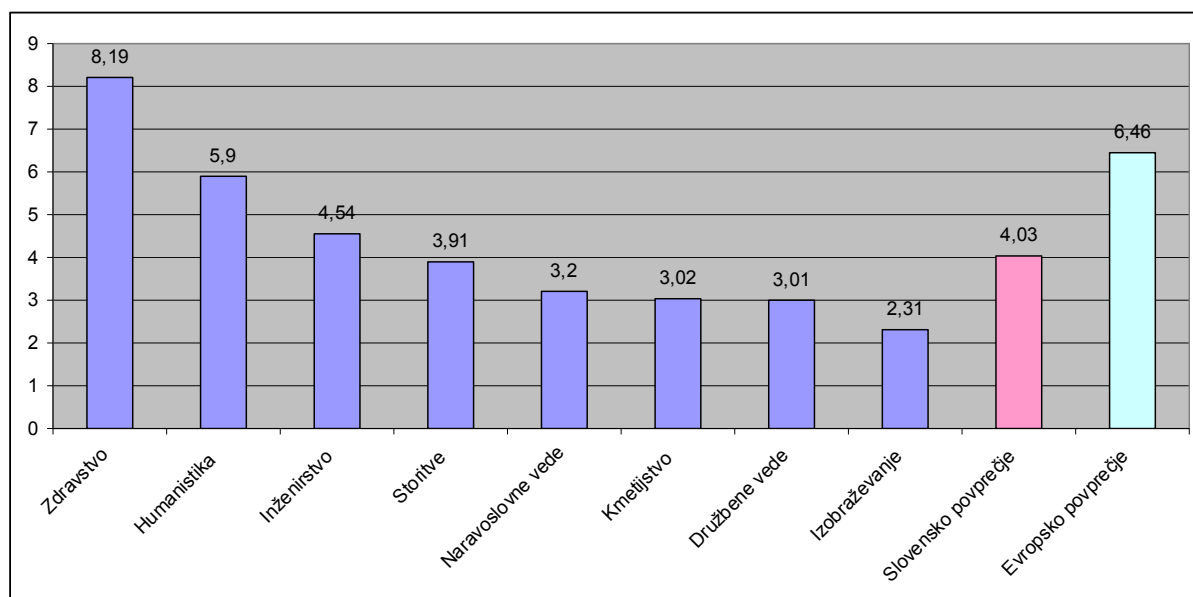
Graf 14: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da so bili med njihovim študijskim programom izpiti z označevanjem ponujenih odgovorov zastopani v veliki ali zelo veliki meri



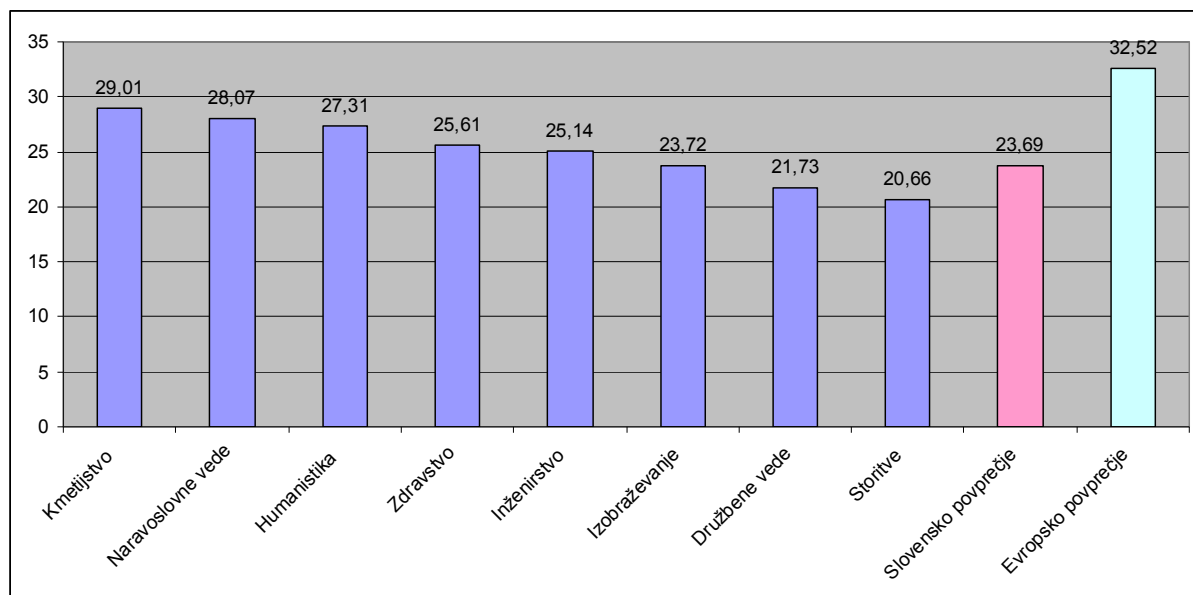
Graf 15: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da so v okviru študijskega programa opravljali strokovno prakso oziroma bili napoteni na delo v organizacijo



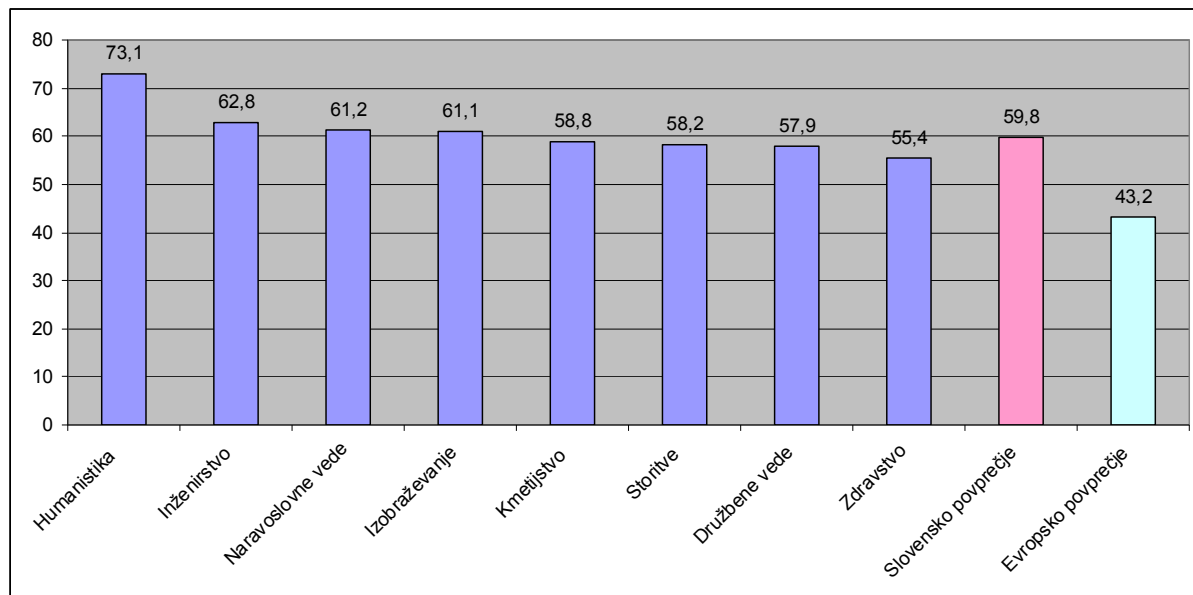
Graf 16: Povprečno število mesecev, ko so anketiranci v okviru študijskega programa opravljali strokovno prakso oziroma bili napoteni na delo v organizacijo



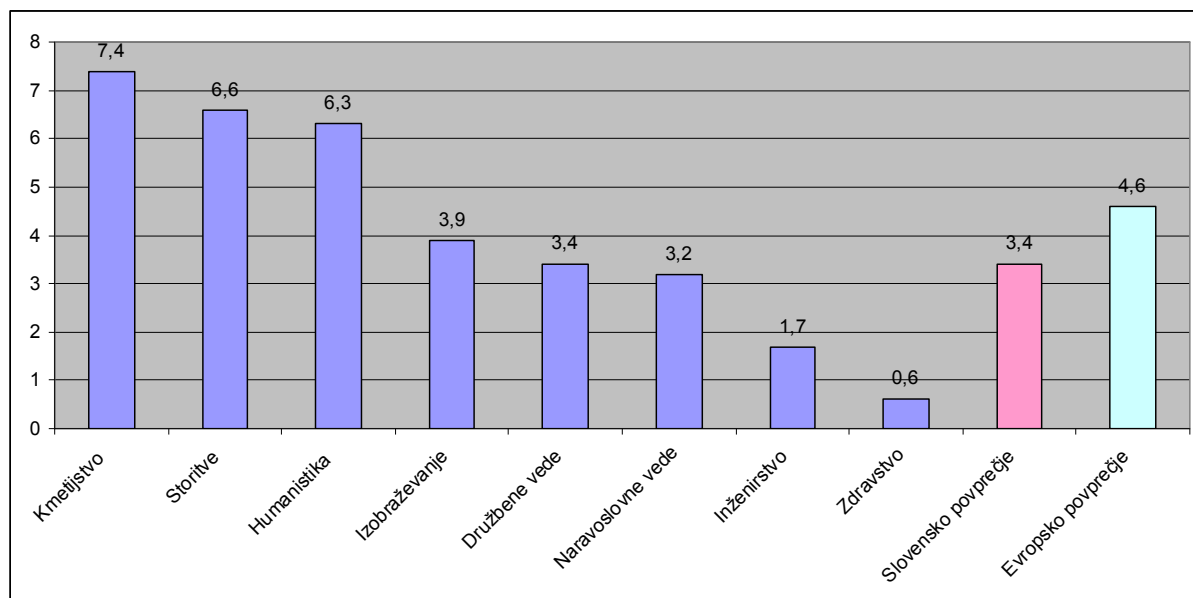
Graf 17: Povprečno število ur na teden, ki so jih anketiranci namenili študiranju



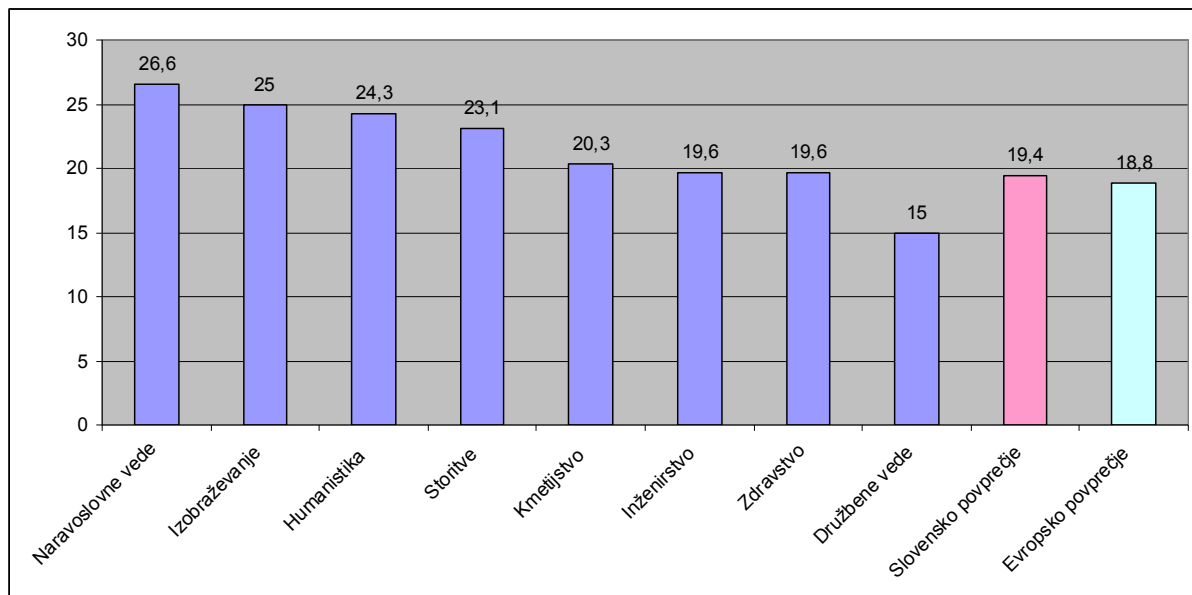
Graf 18: Odstotki anketirancev, ki so med visokošolskim izobraževanjem pridobili delovne izkušnje, ki so bile povezane s študijskim programom



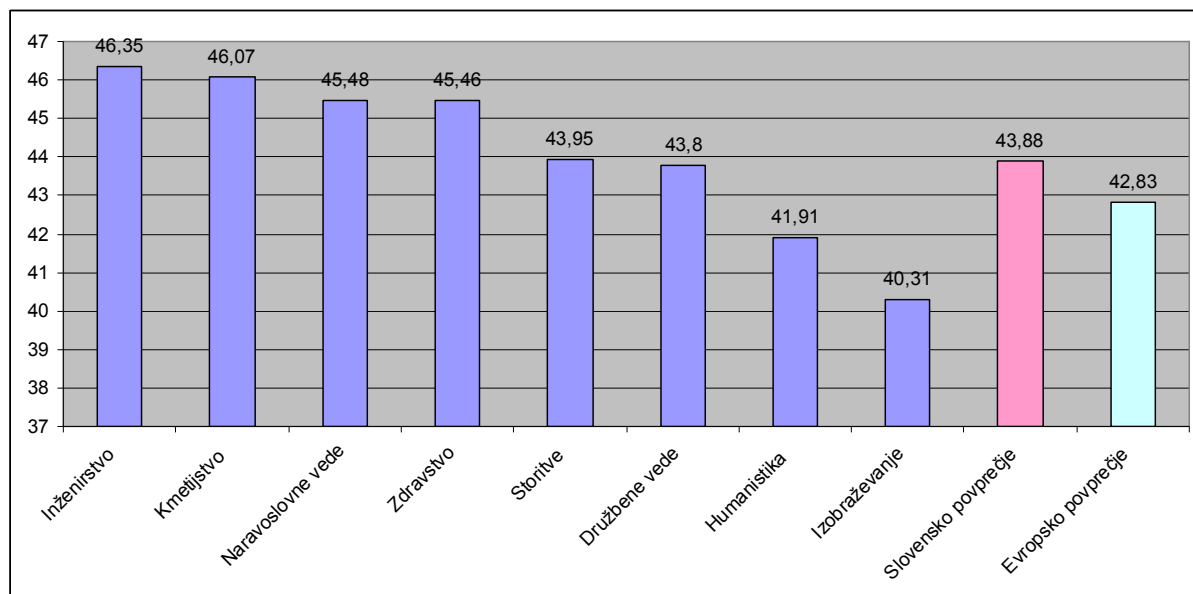
Graf 19: Odstotki anketirancev, ki so bili v času odgovarjanja na vprašalnik brezposelni



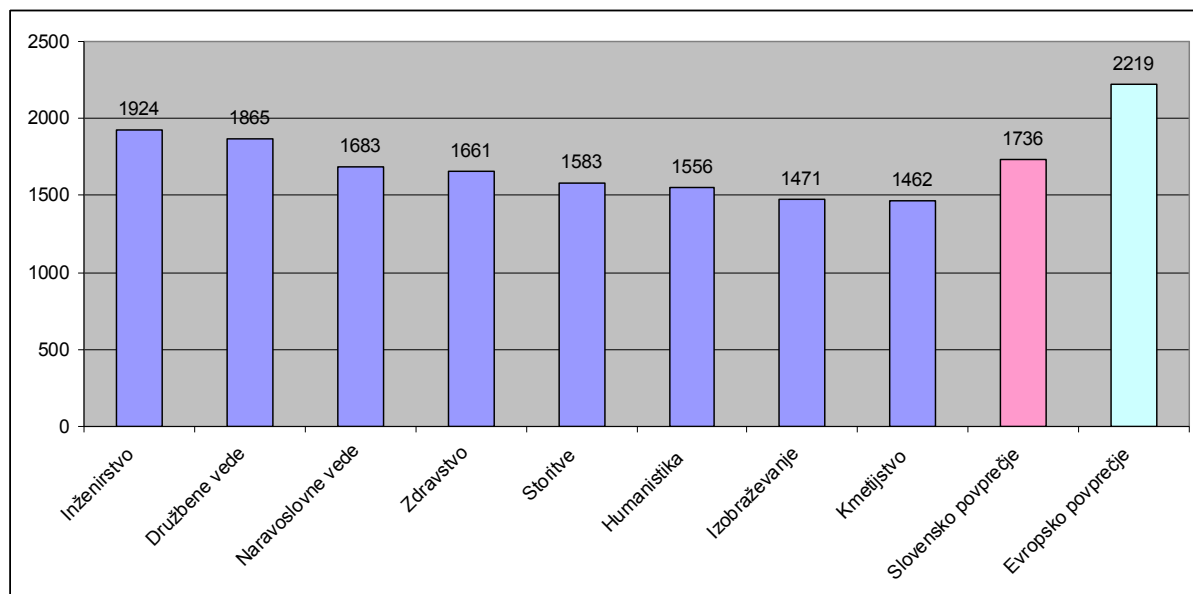
Graf 20: Odstotki anketirancev, ki so imeli v času odgovarjanja na vprašalnik sklenjeno pogodbo za določen delovni čas



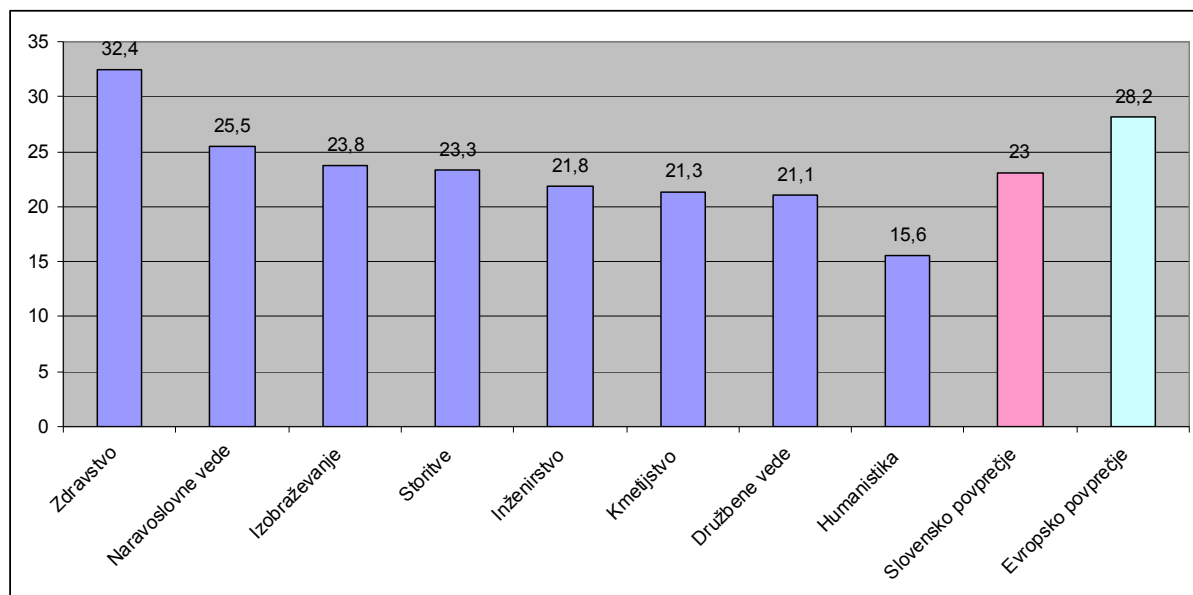
Graf 21: Povprečna števila delovnih ur, ki jih anketiranci opravijo v enem tednu (običajne/pogodbeno dogovorjene ure v okviru glavne zaposlitve + plačane ali neplačane nadure v okviru glavne zaposlitve + povprečne ure v okviru drugega plačanega dela)



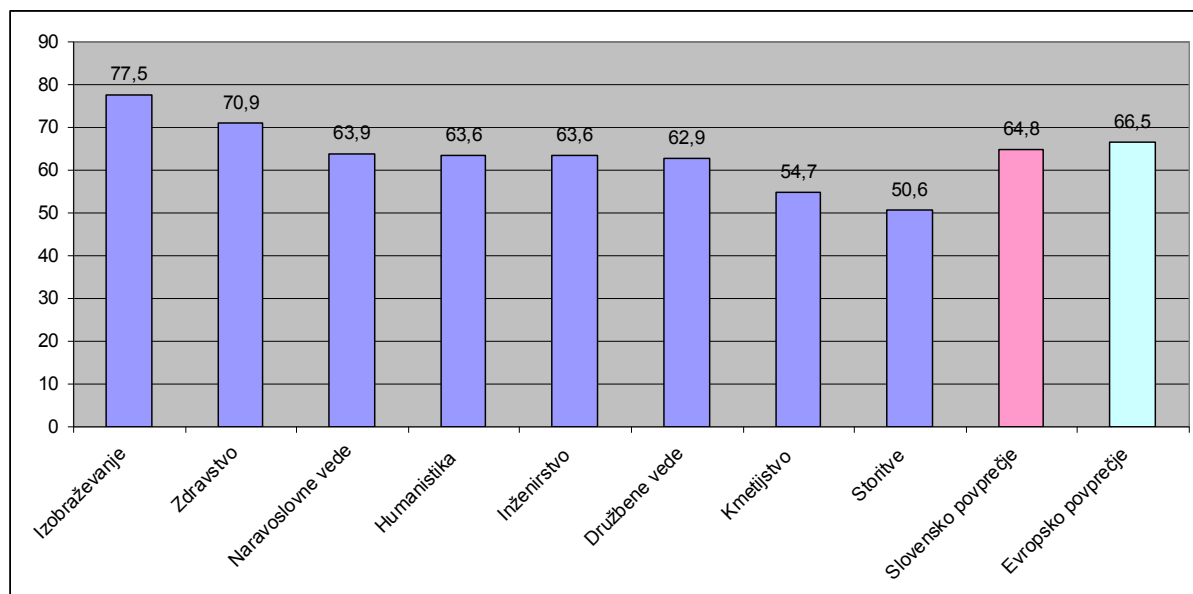
Graf 22: Vsote povprečnih bruto mesečnih zaslužkov anketirancev za običajne/pogodbeno dogovorjene ure v okviru glavne zaposlitve, nadure ali druge dodatke v okviru glavne zaposlitve in drugo delo (v evrih)



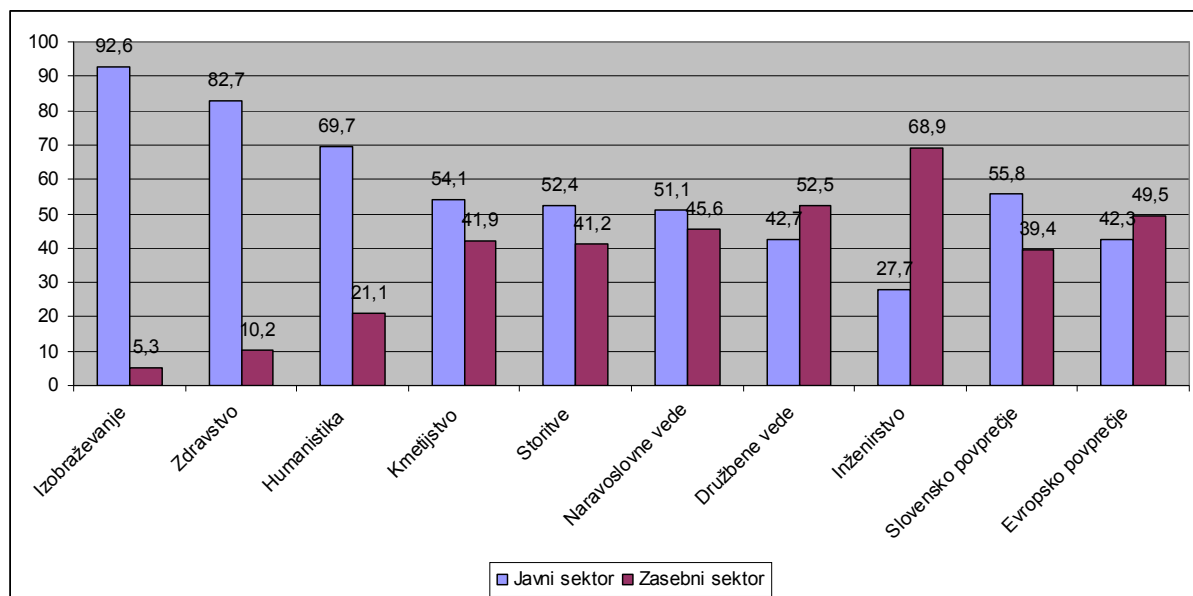
Graf 23: Odstotki anketirancev, ki menijo, da njihovo sedanje delo v veliki ali zelo veliki meri od njih zahteva več znanja in veščin od teh, ki jih oni lahko dejansko ponudijo



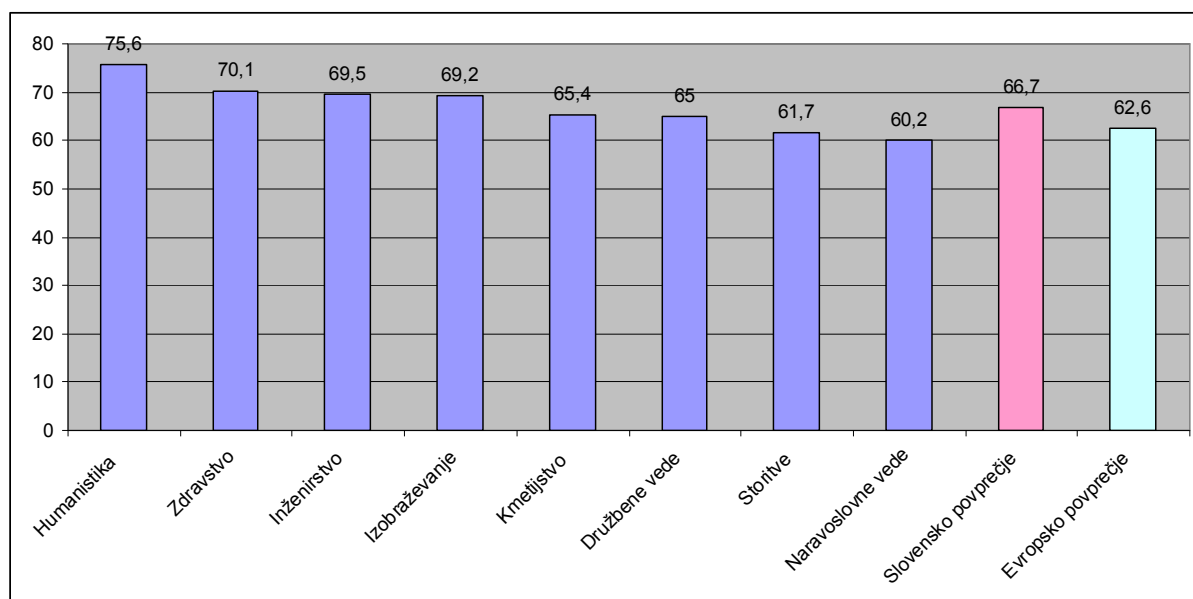
Graf 24: Odstotki anketirancev, ki so zadovoljni s svojim sedanjim delom



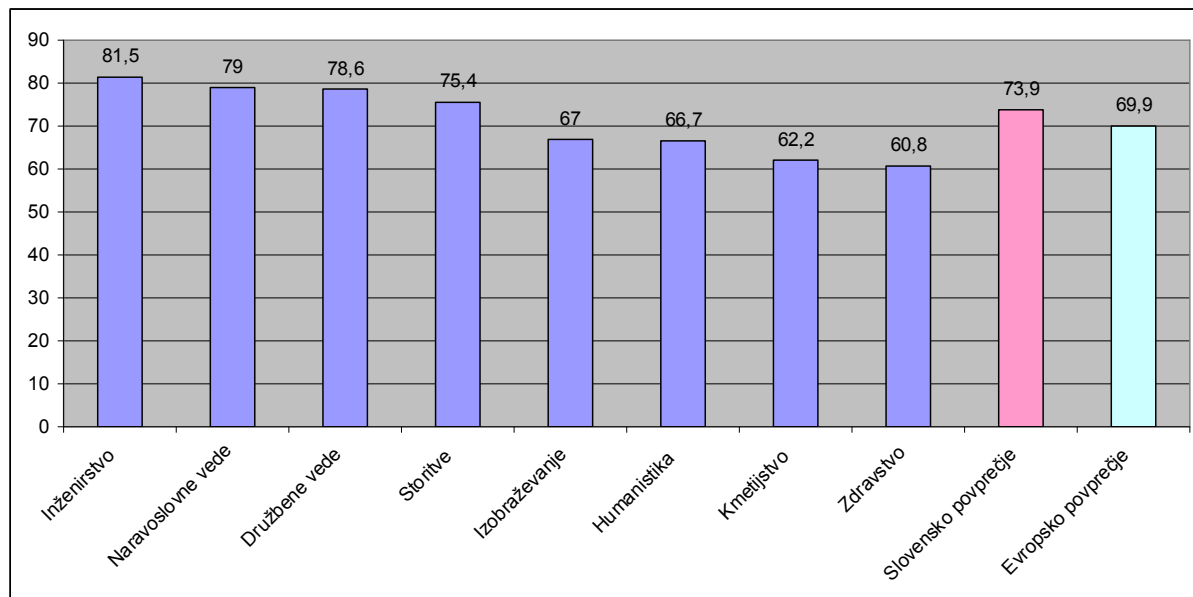
Graf 25: Odstotki anketirancev, ki delajo ali v javnem ali zasebnem sektorju



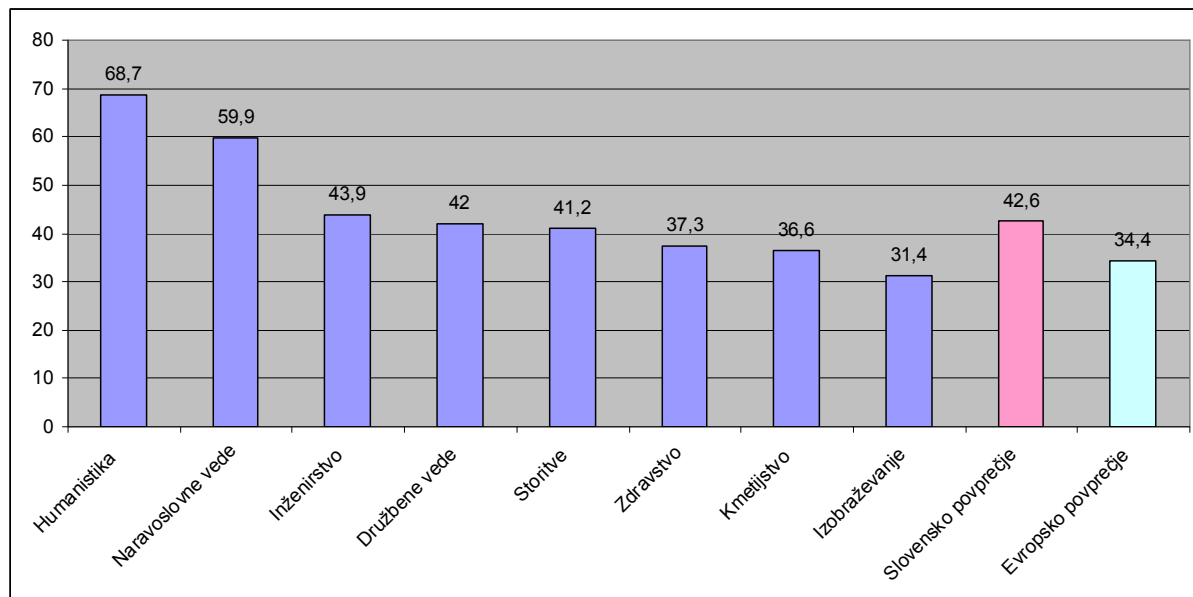
Graf 26: Odstotki anketirancev, ki so ocenili, da je njihova dejanska raven kompetence sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi visoka ali zelo visoka



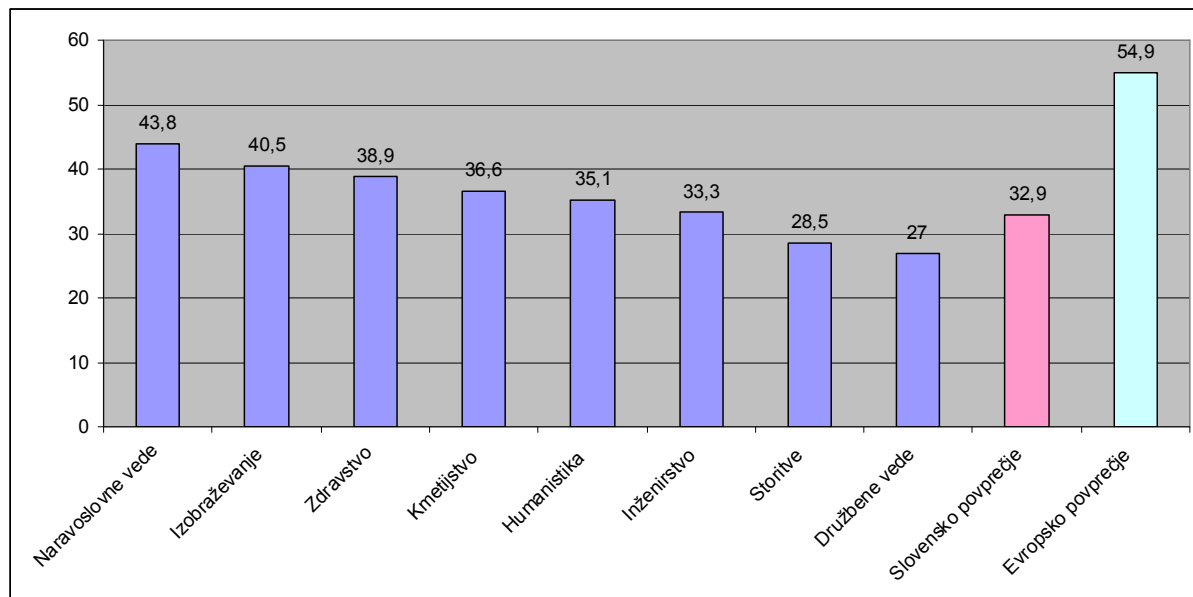
Graf 27: Odstotki anketirancev, ki so ocenili, da je njihova dejanska raven kompetence sposobnost dela z računalnikom in internetom visoka ali zelo visoka



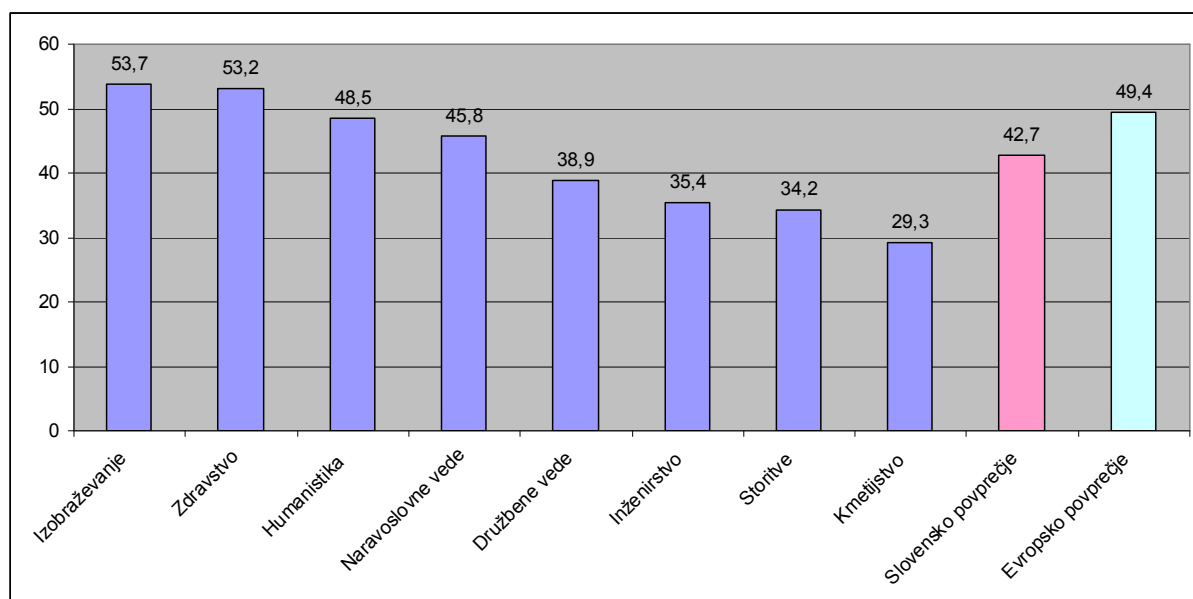
Graf 28: Odstotki anketirancev, ki so ocenili, da je njihova dejanska raven kompetence sposobnost pisanja in branja v tujem jeziku visoka ali zelo visoka



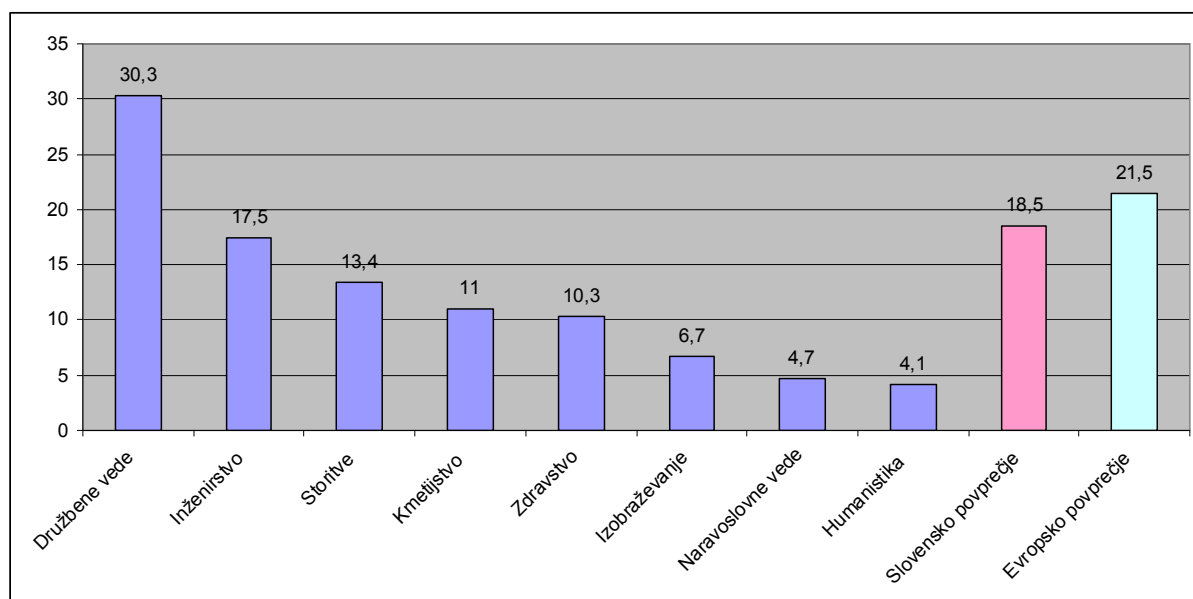
Graf 29: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da je bil njihov študijski program dobra osnova za začetek dela



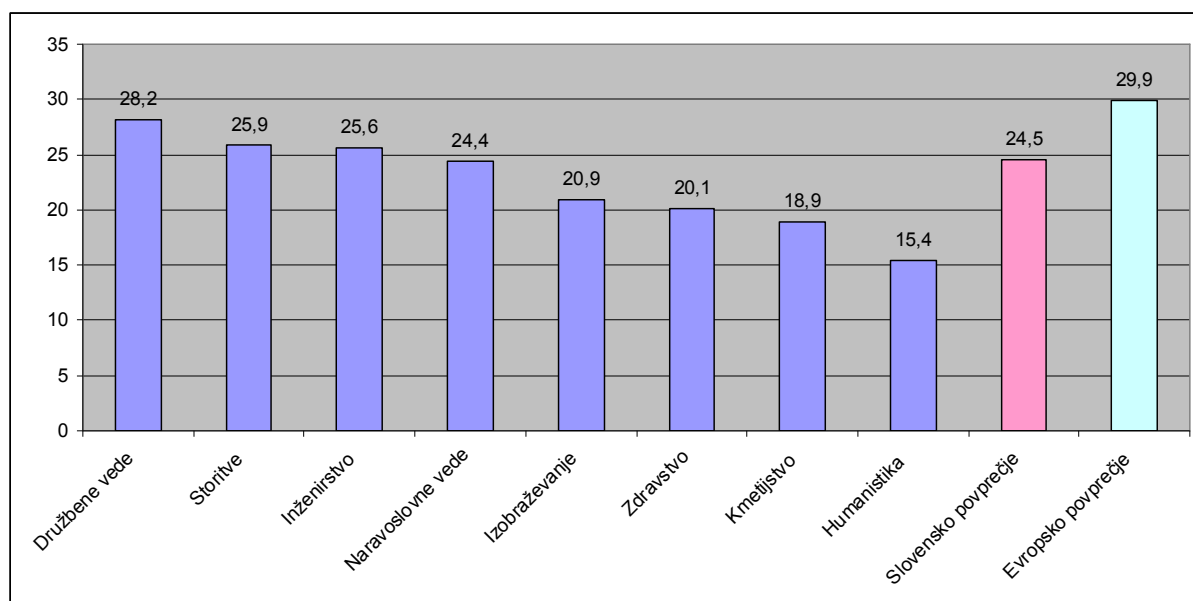
Graf 30: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da je bil njihov študijski program dobra osnova za opravljanje njihovega sedanjega dela



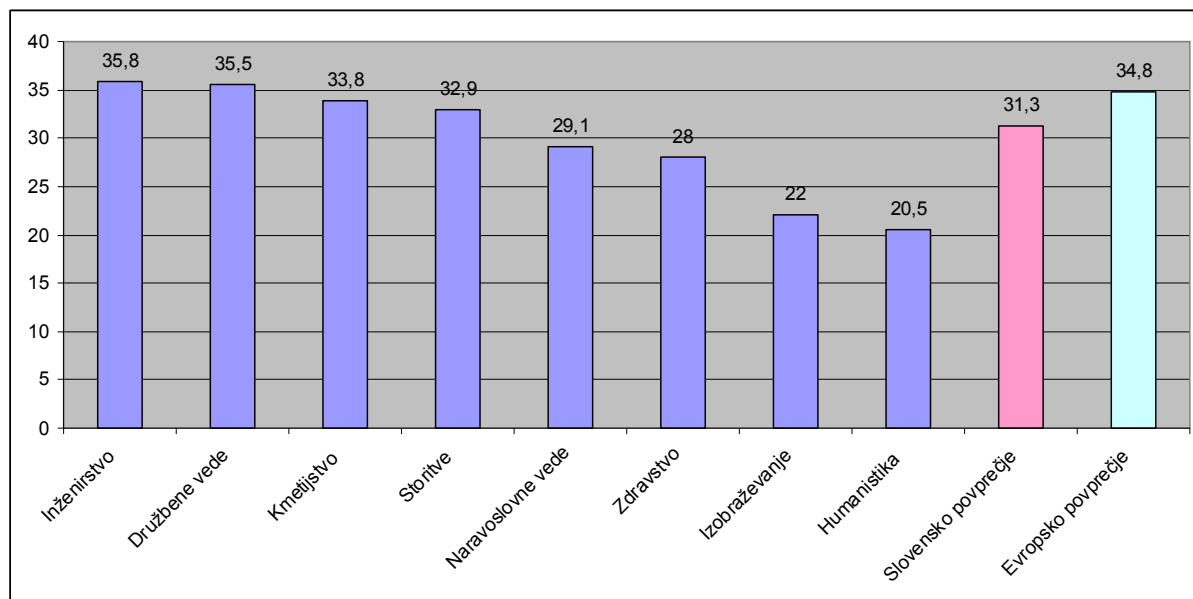
Graf 31: Odstotki anketirancev, ki so odgovorili, da je bil njihov študijski program dobra osnova za razvoj podjetniških sposobnosti



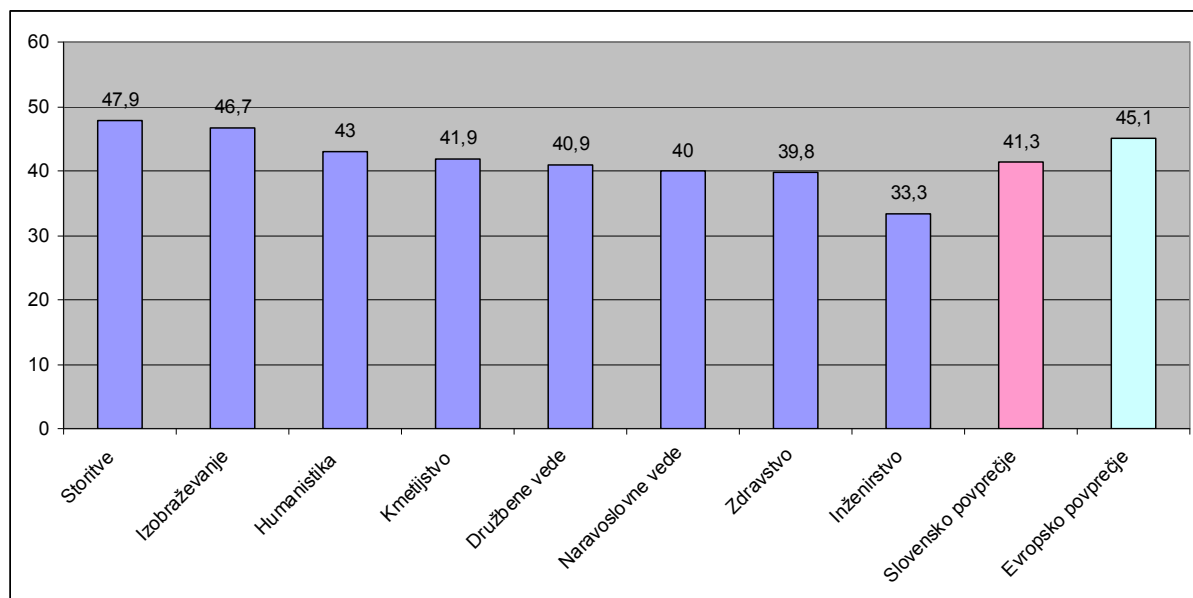
Graf 32: Odstotki anketirancev, ki menijo, da so njihovi zasluži pri delu visoki



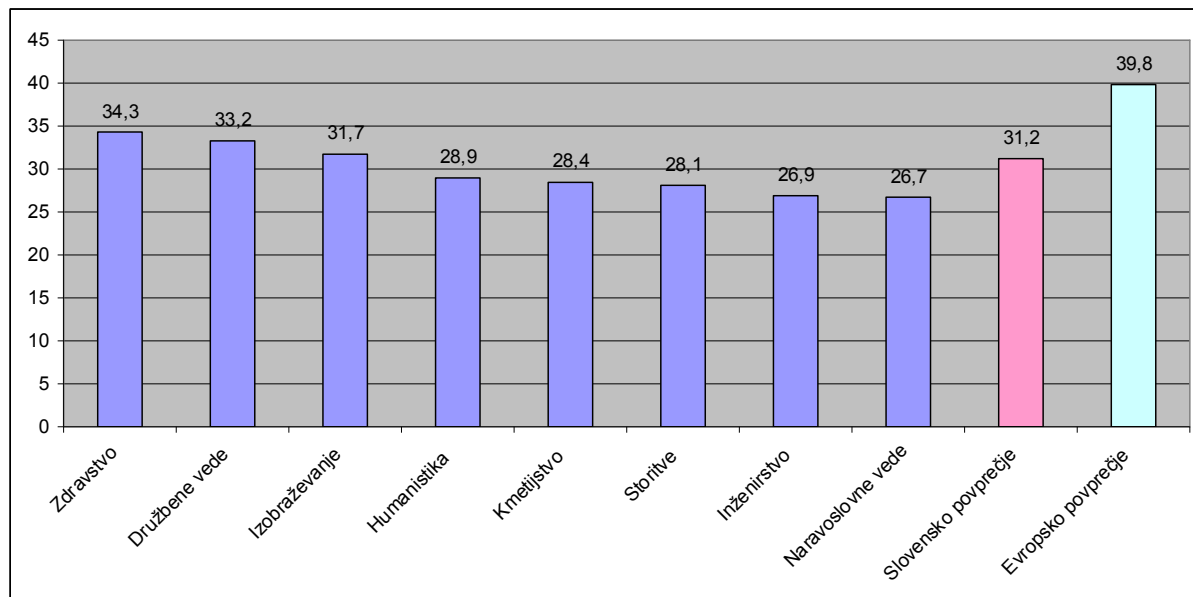
Graf 33: Odstotki anketirancev, ki menijo, da jim sedanje delo omogoča dobre karijerne obete



Graf 34: Odstotki anketirancev, ki menijo, da imajo poleg opravljanja svojega dela dovolj časa za prostocasovne aktivnosti



Graf 35: Odstotki anketirancev, ki menijo, da jih njihovo sedanje delo daje visok družbeni status



Graf 36: Odstotki anketirancev, ki v času odgovarjanja na vprašalnik niso imeli otrok

